

Na podlagi 84. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21 in 207/21) minister za izobraževanje, znanost in šport izdaja

PRAVILNIK
o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s
posebnimi potrebami

I. SPLOŠNA DOLOČBA

1. člen
(vsebina pravilnika)

(1) S tem pravilnikom se določijo normativi in standardi, ki obsegajo učno in vzgojno obveznost strokovnih delavcev, učno in vzgojno obveznost ravnateljev in pomočnikov ravnateljev, merila za oblikovanje svetovalne službe, knjižnice, administrativne, računovodske in tehnične službe ter merila za oblikovanje oddelkov in skupin za izvajanje:

1. prilagojenega programa za predšolske otroke,
2. prilagojenega izobraževalnega programa osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom,
3. prilagojenih izobraževalnih programov osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom,
4. posebnega programa vzgoje in izobraževanja,
5. prilagojenih izobraževalnih programov za pridobitev poklicne in srednje strokovne izobrazbe,
6. posebnega programa (Post)rehabilitacijski praktikum in
7. vzgojnih programov
8. delovanje mobilne službe in mobilnih timov ter
9. strokovnih centrov

v šolah s prilagojenim programom in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami (v nadaljevanju: šole in zavodi).

(2) Normativi in standardi ter merila, določena v tem pravilniku, se uporabljajo tudi v drugih vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki imajo enote ali oddelke za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter smiselno v socialno-varstvenih zavodih, ki izvajajo prilagojeni program za predšolske otroke in posebni program vzgoje in izobraževanja.

(3) S tem pravilnikom se določijo tudi elementi za sistemizacijo delovnih mest za obvezni in razširjeni program ter druga dela, za katera se sredstva na podlagi sistemizacije in zasedbe delovnih mest v skladu z zakonom, normativi in standardi in kolektivno pogodbo zagotavljajo iz državnega proračuna.

II. NORMATIVI IN STANDARDI

1. Skupne določbe

2. člen

(obveznost vzgojnega in drugega strokovnega dela v prilagojenih programih predšolske vzgoje v zavodu)

Tedenska obveznost vzgojnega dela, izražena v urah po 60 minut, je:

- 30 ur za vzgojitelje,
- 35 ur za pomočnike vzgojiteljev.

3. člen

(učna obveznost in obveznost drugega vzgojno-izobraževalnega dela v prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole in posebnih programih vzgoje in izobraževanja)

(1) Tedenska učna obveznost, izražena v urah po 45 minut, je:

- 22 ur za učitelje,
- 21 ur za učitelje slovenščine,
- 21 ur za učitelje slovenščine in madžarščine kot maternega jezika v dvojezičnih šolah,
- 22 ur za učitelje, ki izvajajo dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj učencem s posebnimi potrebami.
- 30 ur sodelovanja pri pouku za laborante.

(2) Tedenska učna obveznost, izražena v urah po 50 minut, je:

- 25 ur za učitelje v podaljšanem bivanju.

(3) Tedenska obveznost vzgojno-izobraževalnega dela, izražena v urah po 60 minut, je:

- 22 ur za učitelje v oddelku Posebnega programa vzgoje in izobraževanja in v oddelku posebnega programa (Post)rehabilitacijski praktikum,
- 35 ur za strokovne delavce v jutranjem varstvu za učence prvega razreda v prilagojenih izobraževalnih programih osnovne šole oziroma prve stopnje Posebnega programa vzgoje in izobraževanja.

4. člen

(učna obveznost in obveznost drugega vzgojno-izobraževalnega dela v posebnem programu in v prilagojenih izobraževalnih programih za pridobitev poklicne in srednje strokovne izobrazbe)

Tedenska učna obveznost, izražena v urah po 45 minut, je:

- 20 ur za učitelje splošno-izobraževalnih in strokovno-teoretičnih predmetov ter modulov,
- 19 ur za učitelje slovenskega jezika in književnosti,
- 25 ur za učitelje praktičnega pouka in veščin ter učitelja za praktično izobraževanje s strokovno teorijo,
- 30 ur sodelovanje pri pouku za laborante.

5. člen

(obveznost vzgojnega dela v vzgojnih programih)

(1) Tedenska obveznost vzgojnega dela, izražena v urah po 60 minut, je:

- 30 ur vzgojnega dela v vzgojni skupini za otroke z drugimi vrstami primanjkljajev, ovir oziroma motenj,
- 40 ur vzgojnega in drugega dela v vzgojni, stanovanjski in intenzivni skupini za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi motnjami ter v programu produkcijske šole,
- 40 ur vzgojnega in drugega dela za vzgojitelje, ki opravljajo nočno delo,
- 40 ur vzgojnega in drugega dela v mladinskem stanovanju,
- 25 ur za vzgojitelje Vzgojnega programa za gibalno ovirane otroke in mladostnike v dnevni obliki usposabljanja.

(2) Za delo v posamezni vzgojni skupini se lahko sistemizirajo:

- dva vzgojitelja v vzgojni skupini za otroke z drugimi vrstami primanjkljajev, ovir oziroma motenj,
- pet vzgojiteljev v vzgojni in stanovanjski skupini,
- do šest vzgojiteljev v intenzivni skupini za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi motnjami,
- en vzgojitelj v mladinskem stanovanju,
- dva vzgojitelja v skupini produkcijske šole in v vzgojni skupini v dnevni obliki dela.

6. člen

(zmanjšanje tedenske učne obveznosti)

(1) Učitelj, ki je član predmetne komisije za pripravo in izbor nalog za nacionalno preverjanje znanja, ima lahko zmanjšano tedensko učno obveznost, in sicer:

- učitelj, član predmetne komisije za matematiko in slovenščino, za tri ure,
- učitelj, član predmetne komisije za tuji jezik, za dve uri,
- učitelj, član predmetne komisije za predmete, ki so določeni za tretji predmet, iz katerega bodo učenci opravljali nacionalno preverjanje znanja v tekočem šolskem letu, za eno uro,
- učitelj, član predmetne komisije za izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom, za tri ure.

(2) Ravnatelju šole in pomočniku ravnatelja šole, ki je član predmetne komisije, se učna obveznost lahko zmanjša v skladu z določili iz prejšnjega odstavka, vendar pomočniku ravnatelja ne pod štiri ure pouka.

(2) Učitelj, ki je razrednik v 1. in 9. razredu osnovne šole ter v prvem in zaključnem letniku srednje šole, ima za eno uro zmanjšano tedensko učno obveznost, učitelj, ki je razrednik v vseh ostalih razredih osnovne šole in letnikih srednje šole ter na vseh stopnjah posebnega programa, pa ima za pol ure zmanjšano tedensko učno obveznost.

7. člen

(drugi strokovni delavec v prvem razredu)

(1) Drugi strokovni delavec se vključi v vzgojno-izobraževalno delo v obsegu 10 ur, če:

- je v posameznem oddelku prvega razreda, v katerem se izvaja prilagojen izobraževalni program z nižjim oziroma z enakovrednim izobrazbenim standardom, vključenih najmanj pet učencev,
- so v posameznem oddelku prvega razreda, v katerem se izvaja prilagojen izobraževalni program z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami oziroma z nižjim izobrazbenim standardom, v katerem so le otroci z avtističnimi motnjami, vključeni najmanj trije učenci,
- so v oddelku prvega razreda vključeni najmanj trije učenci Romi,
- so v kombinirani oddelku s prvim razredom vključeni najmanj štirje učenci.

(2) Drugi strokovni delavec se vključi v vzgojno-izobraževalno delo v obsegu 20 ur, če:

- je v posameznem oddelku prvega razreda ali v kombiniranem oddelku s prvim razredom vključenih najvišje število učencev, kot ga določa normativ za oblikovanje oddelka v posameznem programu,
- gre za edini oddelku prvega razreda na dislocirani enoti.

8. člen

(mentorstvo)

Mentorju pripada za delo s pripravnikom ali drugim strokovnim delavcem, ki se pripravlja za opravljanje strokovnega izpita v skladu s pravilnikom, ki ureja strokovni izpit na področju vzgoje in izobraževanja, dodatek za mentorstvo za štiri ure tedensko v obdobju izvajanja mentorstva.

9. člen **(učna oziroma vzgojna obveznost ravnatelja)**

(1) Ravnatelj zavoda, ravnatelj osnovne šole oziroma ravnatelj organizacijske enote z več kot 8 oddelki v okviru delovne obveznosti nima učne obveznosti oziroma obveznosti vzgojnega dela.

(2) Ravnatelj zavoda oziroma ravnatelj organizacijske enote v zavodih in šolah z manj kot 8 oddelki, ima v okviru delovne obveznosti določeno učno obveznost, obveznost vzgojnega dela oziroma obveznost drugega strokovnega dela. Med učno obveznost oziroma obveznost vzgojnega dela, ki jo ravnatelj opravlja v okviru svoje delovne obveznosti, sodijo vse ure vzgojno-izobraževalnega dela, ki so element za sistemizacijo delovnih mest učiteljev in vzgojiteljev iz 57. člena tega pravilnika, razen ur jutranjega varstva. Med druga strokovna dela, ki jih ravnatelj opravlja v okviru svoje delovne obveznosti sodi svetovalno delo, delo knjižničarja, delo računalnikarja-organizatorja informacijskih dejavnosti in delo organizatorja šolske prehrane.

(3) Tedenska učna obveznost, obveznost vzgojnega dela oziroma obveznost drugega strokovnega dela ravnatelja se določi v skladu z naslednjimi merili:

Število oddelkov, vzgojnih skupin	Učna obveznost		Vzgojna obveznost	Drugo strokovno delo
	Ure pouka	Ure podaljšanega bivanja	Ure vzgojnega dela	
3 oddelki in manj	6	7	7	12
4 oddelki	5	6	6	10
5 oddelkov	4	5	5	8
6 oddelkov	3	4	4	6
7 oddelkov	2	3	3	4

(4) Ravnatelj ima lahko v okviru delovne obveznosti povečano učno obveznost največ pet ur na teden, ki jo lahko opravi kot pouk obveznega ali izbirnega predmeta oziroma kot dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj, če za poučevanje tega predmeta izpolnjuje zahtevane kadrovske pogoje. Ure pouka, ki jih opravi ravnatelj nad predpisano učno obveznostjo, se določijo v pogodbi o zaposlitvi.

(5) Osnove za določitev učne obveznosti oziroma obveznosti vzgojnega dela ravnatelja so čisti in kombinirani oddelki, vzgojne skupine in stanovanjske skupine, oddelki podaljšanega bivanja, oddelki vrtca ter oddelki mobilne službe.

10. člen **(pomočnik ravnatelja)**

(1) V šoli oziroma v zavodu lahko ravnatelj imenuje pomočnika ravnatelja pri 10 oddelkih oziroma vzgojnih skupinah.

(2) Drugega pomočnika ravnatelja lahko ravnatelj imenuje pri 20, tretjega pri 30, četrtega pri 40, petega pri 50 in šestega pri 60 oddelkih oziroma vzgojnih skupinah. Na eno delovno mesto pomočnika ravnatelja ravnatelj ne more imenovati več oseb.

(3) Pomočnik ravnatelja ima v okviru delovne obveznosti določeno tudi učno obveznost, obveznost vzgojnega dela oziroma obveznost drugega strokovnega dela. Med učno obveznost, ki jo pomočnik ravnatelja opravlja v okviru svoje delovne obveznosti, sodijo vse ure vzgojno-izobraževalnega dela, ki so element za sistemizacijo delovnih mest učiteljev iz 60. člena tega pravilnika, razen ur jutranjega varstva. Med druga strokovna dela, ki jih pomočnik ravnatelja opravlja v okviru svoje delovne obveznosti, sodi svetovalno delo, delo knjižničarja, delo računalnikarja-organizatorja informacijskih dejavnosti in delo organizatorja šolske prehrane.

(4) Tedenska učna obveznost, obveznost vzgojnega dela oziroma obveznost drugega strokovnega dela pomočnika ravnatelja se določi v skladu z naslednjimi merili:

število oddelkov, vzgojnih skupin			Učna obveznost		Vzgojno delo	Drugo strokovno delo
1. pomočnik ravnatelja	2. pomočnik ravnatelja	3. pomočnik ravnatelja	Ure pouka	Ure podaljšane ga bivanja		
10-11	20-21	30-31	8	9	9	16
12-13	22-23	32-33	7	8	8	14
14-15	24-25	34-35	6	7	7	12
16-17	26-27	36-37	5	6	6	10
18-19	28-29	38-39	4	5	5	8

(5) Učna obveznost za četrtega, petega in šestega pomočnika se določi po merilih iz prejšnjega odstavka.

(6) Poleg predpisane učne obveznosti ima lahko pomočnik ravnatelja še največ za pet ur povečano učno obveznost.

(7) Če ima šola oziroma zavod dva ali več pomočnikov ravnatelja, lahko ravnatelj skupno število ur učne obveznosti, vzgojne obveznosti oziroma obveznosti drugega strokovnega dela med pomočnike razporedi tudi drugače, kot določajo merila, vendar posameznemu ne manj, kot je določeno za 19 oddelkov.

(8) Osnove za sistemiziranje delovnega mesta pomočnika ravnatelja in za določitev njegove učne obveznosti so čisti in kombinirani oddelki, vzgojne oziroma stanovanjske skupine, oddelki mobilne službe in oddelki podaljšanega bivanja.

(9) V šoli, ki je organizacijska enota in ima najmanj 10 oddelkov, ravnatelj lahko imenuje pomočnika ravnatelja. Njegova učna obveznost, obveznost vzgojnega dela oziroma obveznost drugega strokovnega dela se določi v skladu z naslednjimi merili:

število oddelkov, vzgojnih skupin			Učna obveznost		Vzgojno delo	Drugo strokovno delo
1. pomočnik ravnatelja	2. pomočnik ravnatelja	3. pomočnik ravnatelja	Ure pouka	Ure podaljšane ga bivanja		
10-11	20-21	30-31	8	9	9	16
12-13	22-23	32-33	7	8	8	14
14-15	24-25	34-35	6	7	7	12
16-17	26-27	36-37	5	6	6	10
18-19	28-29	38-39	4	5	5	8

11. člen
(svetovalni delavec)

(1) V šoli z 8 oddelki se sistemizira eno delovno mesto svetovalnega delavca, v šoli z večjim oziroma manjšim številom oddelkov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,50 delovnega mesta.

(2) V zavodu z 8 oddelki se sistemizira eno delovno mesto svetovalnega delavca, v zavodu z večjim oziroma manjšim številom oddelkov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot dve delovni mesti.

12. člen
(dodatni svetovalni delavec za delo z Romi)

(1) V šoli in v zavodu se sistemizira delovno mesto svetovalnega delavca za delo z Romi v skladu z naslednjimi merili:

Število Romov od do		Delež delovnega mesta
4	8	0,20
9	13	0,25
14	19	0,50
20	26	0,75
27	34	1,00
35	44	1,50
45 in več		2,00

(2) V zavodu za otroke in mladostnike s čustvenim in vedenjskimi motnjami se lahko sistemizira delovno mesto svetovalnega delavca v deležu 0,2 delovnega mesta za vsaka dva mladostnika, ki nimata dokončane osnovne šole in se izobražujeta v programih za odrasle.

13. člen
(romski pomočnik)

(1) V šoli in v zavodu se sistemizira delovno mesto romski pomočnik v skladu z naslednjimi merili:

Število Romov	Delež delovnega mesta
6 – 12	0,50
13 – 19	1,00
20 – 26	1,50
27 – 33	2,00
34 – 40	2,50
40 in več	3,00

(2) Če ima šola ali zavod oddelke vrtca, se število otrok Romov prišteje skupnemu številu.

(3) Če ima šola ali zavod izobraževalni in vzgojni program, se deleža delovnega mesta seštevata.

(4) Romski pomočnik mora imeti srednjo izobrazbo ali srednjo strokovno izobrazbo ali nacionalno poklicno kvalifikacijo romski pomočnik.

14. člen
(knjižničar)

(1) V šoli oziroma zavodu z 20 oddelki in več se sistemizira eno delovno mesto knjižničarja, v šoli oziroma v zavodu z manjšim številom oddelkov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,25 delovnega mesta.

(2) V šoli oziroma zavodu, ki ima več kot 200 otrok ali mladostnikov, se sistemizira dodatno 0,5 delovnega mesta knjižničarja.

15. člen
(računalnikar-organizator informacijskih dejavnosti)

(1) V šoli se sistemizira delovno mesto računalnikarja-organizatorja informacijskih dejavnosti v skladu z naslednjimi merili:

Število oddelkov od do		Delež delovnega mesta
1	16	0,50
17	26	0,75
27	36	1,00
37	46	1,20
47 in več		1,40

(2) V zavodu se sistemizira delovno mesto računalnikarja-organizatorja informacijskih dejavnosti v skladu z naslednjimi merili:

Število oddelkov od do		Delež delovnega mesta
1	36	1,00
37	46	1,20
47 in več		1,40

16. člen
(osnove za sistemizacijo delovnih mest)

Osnova za sistemiziranje delovnih mest svetovalnega delavca so čisti in kombinirani oddelki ter skupine vzgojnega programa v okviru šole oziroma zavoda.

Osnova za sistemiziranje delovnih mest knjižničarja in računalnikarja-organizatorja informacijskih dejavnosti so čisti in kombinirani oddelki, oddelki mobilne službe ter skupine vzgojnega programa v okviru šole oziroma zavoda.

17. člen
(organizator šolske prehrane)

V šoli oziroma zavodu se za 3000 učencev v osnovnošolskih programih in za 60 skupin v vzgojnih programih sistemizira eno delovno mesto organizatorja šolske prehrane, v šoli ali zavodu z manjšim številom učencev pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,10 delovnega mesta.

18. člen (laborant)

Šola, ki izvaja prilagojen program z enakovrednim izobrazbenim standardom, sistemizira za oddelke 6., 7., 8. in 9. razreda z več kot šestimi učenci delovno mesto laboranta v obsegu 25 odstotkov od skupnega števila ur, določenih s predmetnikom pri naravoslovju v 6. in 7. razredu ter kemiji, fiziki in biologiji v 8. in 9. razredu.

19. člen (spremljevalec)

(1) Za nudenje fizične pomoči šola ali zavod na podlagi odločbe o usmeritvi ali zapisnika oziroma individualnega načrta pomoči družini centra za zgodnjo obravnavo sistemizira delovno mesto spremljevalca, če ne more zagotoviti izvajanja odločbe v okviru obstoječe kadrovske zasedbe oziroma na drug ustrezen način.

(2) Obseg delovne obveznosti spremljevalca se določi glede na število učencev, ki se jim nudi fizična pomoč in število ur nudenja fizične pomoči, ki je odvisno od trajanja pouka in podaljšanega bivanja, če so učenci vanj vključeni.

(3) Spremljevalec mora imeti srednjo izobrazbo ali srednjo strokovno izobrazbo.

20. člen (spremljevalec skupine)

(1) V zavodu, ki ima oddelke, v katerih se izvaja prilagojen osnovnošolski program z nižjim ali enakovrednim standardom ali srednješolski izobraževalni program za otroke in mladostnike z gibalno oviranostjo se na oddelek sistemizira eno delovno mesto spremljevalca skupine v zavodu za gibalno ovirane otroke in mladostnike V, ki mora imeti srednjo izobrazbo ali srednjo strokovno izobrazbo.

(2) V šoli ali zavodu, ki izvaja prilagojene programe, se na oddelek, v katerega je vključen najmanj en težje ali težko gibalno oviran ali slep učenec ali dijak, sistemizira največ eno delovno mesto spremljevalca skupine, ki mora imeti srednjo izobrazbo ali srednjo strokovno izobrazbo.

21. člen (varuh negovalca)

(1) V šoli oziroma zavodu, v katerem se izvaja posebni program vzgoje in izobraževanja ter (Post)rehabilitacijski praktikum, se na vsakih devet otrok sistemizira eno delovno mesto varuha negovalca.

(2) Šola oziroma zavod zagotavlja pomoč varuha negovalca s sistemiziranimi delovnimi mesti tudi v oddelkih podaljšanega bivanja in v Vzgojnem programu v dnevni obliki usposabljanja za gibalno ovirane otroke. V šoli oziroma zavodu, v katerem se izvaja posebni program vzgoje in izobraževanja, se na štiri težje ali težko gibalno ovirane otroke sistemizira eno delovno mesto varuha negovalca, v šoli oziroma zavodu z manjšim ali večjim številom teh otrok pa v ustreznem deležu. V zavodu za gibalno-ovirane otroke se sistemizira eno delovno mesto varuha negovalca na dva težje ali težko gibalno ovirana otroka.

(3) V šoli oziroma zavodu, v katerem so v vzgojne skupine vključeni otroci z zmerno, težjo ali težko motnjo v duševnem razvoju, se na osem otrok sistemizira eno delovno mesto varuha negovalca, v vzgojni skupini, v kateri so težko gibalno ovirani otroci in mladostniki, največ dve delovni mesti.

(4) Varuh negovalec mora imeti srednjo izobrazbo ali srednjo strokovno izobrazbo.

22. člen
(administrativna dela)

(1) V šoli z 20 oddelki se za administrativna dela sistemizira eno delovno mesto tajnika VIZ VI oziroma poslovnega sekretarja VII/1 oziroma poslovnega sekretarja VII/2, v šoli z manjšim številom oddelkov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,50 delovnega mesta. Šola z več oddelki lahko sistemizira delovna mesta tajnika VIZ ali poslovnega sekretarja in delovno mesto administratorja V ali administratorja VI, v skladu s spodnjimi merili:

Število oddelkov od do		Delež delovnega mesta tajnika VIZ oz. poslovnega sekretarja	Delež delovnega mesta administrator
21	25	1	0,25
26	30	1	0,50
31	36	1	0,75
37	42	1	1,00
43	48	2	0,25
49	54	2	0,50
55	60	2	0,75
61	66	2	1,00
67	72	3	0,25
73	78	3	0,50
79	84	3	0,75
85	90	3	1,00
91	96	4	0,25
97	102	4	0,50
103	108	4	0,75
109 in več		4	1,00

(2) V zavodu s 15 oddelki oziroma vzgojnimi skupinami se za administrativna dela sistemizira eno delovno mesto tajnika VIZ VI oziroma poslovnega sekretarja VII/1 oziroma poslovnega sekretarja VII/2, v šoli z manjšim številom oddelkov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,50 delovnega mesta. Zavod z več oddelki lahko sistemizira delovna mesta tajnika VIZ ali poslovnega sekretarja in delovno mesto administratorja V ali administratorja VI, v skladu s spodnjimi merili:

Število oddelkov od do		Delež delovnega mesta tajnika VIZ oz. poslovnega sekretarja	Delež delovnega mesta administrator
16	21	1	0,25

22	27	1	0,50
28	33	1	0,75
34	39	1	1,00
40	45	2	0,25
46	51	2	0,50
52	57	2	0,75
58	63	2	1,00
64	69	3	0,25
70	75	3	0,50
76	81	3	0,75
82	87	3	1,00
88	93	4	0,25
94	99	4	0,50
100	105	4	0,75
106	111	4	1,00
112 in več		5	0,25

(3) Če je na ta način izračunano število oddelkov oziroma vzgojnih skupin decimalno število, se pet in več desetink zaokroži navzgor do celega števila.

(4) Administrator V mora imeti najmanj srednješolsko izobrazbo. Tajnik VIZ VI in administrator VI morata imeti najmanj višjo strokovno izobrazbo oziroma višješolsko izobrazbo (prejšnja). Poslovni sekretar VII/1 mora imeti izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev izobrazbe prve stopnje oziroma raven izobrazbe, pridobljene po študijskih programih, ki v skladu z zakonom ustreza izobrazbi prve stopnje. Poslovni sekretar VII/2 mora imeti izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev izobrazbe druge stopnje oziroma raven izobrazbe, pridobljene po študijskih programih, ki v skladu z zakonom ustreza izobrazbi druge stopnje.

23. člen **(računovodska dela)**

(1) V šoli z 20 oddelki se za računovodska dela sistemizira eno delovno mesto računovodje VI ali računovodje VII/1 ali računovodje VII/2, v šoli z manjšim številom oddelkov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,5 delovnega mesta. Šola z več oddelki lahko sistemizira delovna mesta računovodje IV, računovodje VII/1 ali računovodje VII/2 in delovno mesto knjigovodja V ali knjigovodja VI, v skladu s spodnjimi merili:

Število oddelkov od do		Delež delovnega mesta računovodja	Delež delovnega mesta knjigovodja
21	25	1	0,25
26	30	1	0,50

31	36	1	0,75
37	42	1	1,00
43	48	2	0,25
49	54	2	0,50
55	60	2	0,75
61	66	2	1,00
67	72	3	0,25
73	78	3	0,50
79	84	3	0,75
85	90	3	1,00
91	96	4	0,25
97	102	4	0,5
103	108	4	0,75
109 in več		4	1,00

(2) V zavodu z 15 oddelki se za računovodska dela sistemizira eno delovno mesto računovodje VI ali računovodje VII/1 ali računovodje VII/2, v šoli z manjšim številom oddelkov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,5 delovnega mesta. Zavod z več oddelki lahko sistemizira delovna mesta računovodje IV, računovodje VII/1 ali računovodje VII/2 in delovno mesto knjigovodja V ali knjigovodja VI, v skladu s spodnjimi merili:

Število oddelkov od do		Delež delovnega mesta računovodja	Delež delovnega mesta knjigovodja
16	21	1	0,25
22	27	1	0,50
28	33	1	0,75
34	39	1	1,00
40	45	2	0,25
46	51	2	0,50
52	57	2	0,75
58	63	2	1,00
64	69	3	0,25
70	75	3	0,50
76	81	3	0,75
82	87	3	1,00

88	93	4	0,25
94	99	4	0,50
100	105	4	0,75
106	111	4	1,00
112 in več		5	0,25

(3) Knjigovodja V mora imeti najmanj srednješolsko izobrazbo. Računovodja VI in knjigovodja VI morata imeti najmanj višjo strokovno izobrazbo oziroma višješolsko izobrazbo (prejšnja). Računovodja VII/1 mora imeti izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev izobrazbe prve stopnje oziroma raven izobrazbe, pridobljene po študijskih programih, ki v skladu z zakonom ustreza izobrazbi prve stopnje. Računovodja VII/2 mora imeti izobrazbo, pridobljeno po študijskih programih za pridobitev izobrazbe druge stopnje oziroma raven izobrazbe, pridobljene po študijskih programih, ki v skladu z zakonom ustreza izobrazbi druge stopnje.

24. člen **(dvojezična osnovna šola)**

Za izvajanje prilagojenega izobraževalnega programa osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom in posebnega vzgojno-izobraževalnega programa v dvojezični osnovni šoli veljajo za sistemizacijo knjižničarja ter računovodskega in administrativnega delavca določila pravilnika, ki določa normative in standarde za izvajanje programa osnovne šole v dvojezičnih osnovnih šolah in osnovnih šolah z italijanskim učnim jezikom.

25. člen **(vzdrževalec opreme)**

(1) V zavodu, ki izvaja prilagojene izobraževalne programe z enakovrednim standardom znanja za gluhe in naglušne, slepe in slabovidne ter gibalno ovirane otroke, se za vzdrževanje, prilagoditve in izposajo računalniške, elektroakustične in druge opreme sistemizira eno delovno mesto vzdrževalca opreme.

(2) Vzdrževalec opreme mora imeti srednjo strokovno izobrazbo.

26. člen **(hišnik)**

(1) V šoli in v zavodu se za opravljanje tehničnih vzdrževalnih del sistemizira delovno mesto hišnika v skladu z naslednjimi merili:

Število oddelkov od do		Delež delovnega mesta
1	3	0,50
4	7	0,60
8	11	0,70
12	15	0,80

16	29	1,00
30	44	1,50
45	60	2,00
61 in več		2,50

(2) Če hišnik opravlja delo na treh do šestih lokacijah, se normativ poveča za 0,10 delovnega mesta za vsako izmed lokacij, če opravlja delo na sedmih in več lokacijah, pa se normativ poveča za 0,5 delovnega mesta.

(3) V zavodu za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi motnjami se dodatno sistemizira delovno mesto hišnika v deležu 0,1 delovnega mesta za vzgojno, stanovanjsko in intenzivno skupino vzgojnega programa.

(4) Hišnik mora imeti srednjo poklicno izobrazbo.

27. člen (oskrbnik)

(1) Zavod, ki vzgojni program izvaja na kmetiji ali vrtnariji, sistemizira dve delovni mesti oskrbnik V.

(2) Oskrbnik V mora imeti srednjo strokovno izobrazbo.

28. člen (kuhar, dietni kuhar in druga tehnična delovna mesta)

(1) V šoli se za pripravo malic za 200 učencev sistemizira eno delovno mesto kuharja ali dietnega kuharja, v šoli z večjim oziroma manjšim številom učencev pa v ustreznem deležu, vendar na matični oziroma samostojni šoli ne manj kot 0,25 delovnega mesta. Normativ za pripravo malic vključuje tudi pripravo medicinsko indiciranih diet, ki jih predpiše zdravnik.

(2) V dislocirani enoti šole ali zavoda, kjer se izvajajo osnovnošolski programi, se za pripravo malic namesto delovnih mest kuharja lahko sistemizira delovno mesto gospodinjca II. V zavodu, ki omogoča celodnevno oskrbo, se za vsakih pet vzgojnih, stanovanjskih ali intenzivnih skupin sistemizira:

- dve delovni mesti kuharja ali dietnega kuharja, ki mora imeti srednjo poklicno izobrazbo,
- največ tri delovna mesta za druga dela (vratar, perica, garderober, kuhinjski pomočnik, šivilja, gospodinjec II),
- 0,5 delovnega mesta ekonoma, ki mora imeti srednjo strokovno izobrazbo.

(3) V zavodu se za vsakih pet oddelkov vrtca sistemizira eno in pol delovnega mesta kuharja ali dietnega kuharja, vendar ne manj kot 0,75 delovnega mesta.

(4) Kuhar IV mora imeti srednjo poklicno izobrazbo.

(5) Kuhar V mora imeti srednjo strokovno izobrazbo.

(6) Dietni kuhar IV mora imeti srednjo poklicno izobrazbo in opravljenih najmanj 50 ur dodatnih izpopolnjevanj s področja priprave dietnih jedi.

(7) Dietni kuhar V mora imeti:

- srednjo strokovno izobrazbo z opravljenim strokovnim modulom s področja priprave dietnih jedi,
- srednjo strokovno izobrazbo in opravljenih najmanj 50 ur dodatnih izpopolnjevanj s področja priprave dietnih jedi ali
- pridobljeno nacionalno poklicno kvalifikacijo Dietni kuhar/dietna kuharica.

(8) Med sistemiziranimi delovnimi mesti kuharjev se v šoli ali zavodu lahko sistemizira eno delovno mesto glavnega kuharja.

(9) Glavni kuhar mora imeti srednjo strokovno izobrazbo.

29. člen

(organizator prehrane in organizator zdravstveno-higienskega režima)

V zavodu, ki ima oddelke vrtca, se na 40 oddelkov vrtca sistemizira eno delovno mesto organizatorja prehrane in eno delovno mesto organizatorja zdravstveno-higienskega režima, v zavodu z večjim oziroma manjšim številom oddelkov vrtca pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,20 delovnega mesta.

30. člen

(organizator praktičnega usposabljanja z delom)

V zavodu, ki po predmetniku organizira praktično usposabljanje z delom, se sistemizira eno delovno mesto organizatorja praktičnega usposabljanja z delom za 240 dijakov, v zavodu z večjim oziroma manjšim številom dijakov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,10 delovnega mesta.

31. člen

(gospodinjec IV.)

(1) V zavodu se v skupini vzgojnega programa, v kateri je več kot pol osnovnošolskih otrok, sistemizira eno delovno mesto gospodinjca, ki pomaga pri opravljanju gospodinjskih del v skupini.

(2) Gospodinjec mora imeti srednjo poklicno izobrazbo.

32. člen

(čistilec)

(1) V šoli in v zavodu se na 600 m² uporabne talne čistilne površine, ki se vsakodnevno čisti sistemizira eno delovno mesto čistilca. Med uporabne talne čistilne površine sodijo prostori, v katerih se dnevno izvaja vzgojno-izobraževalni program, sanitarije, hodniki, garderobe, upravni prostori, kuhinja in jedilnica.

(2) Čistilec mora imeti končano osnovno šolo.

33. člen

(vodenje notranjih organizacijskih enot)

(1) Če se na podlagi normativov za administrativna, računovodska ali tehnična delovna mesta sistemizirajo najmanj tri enakovrstna delovna mesta in se na teh delovnih mestih tudi zaposlijo delavci, lahko ravnatelj delavcu, ki je razporejen na delovno mesto, ki je uvrščeno v najvišjo tarifno skupino oziroma, ki ima najvišji izhodiščni plačni razred delovnega mesta, v pogodbi o zaposlitvi določi dolžnost vodenja, koordiniranja in organiziranja ostalih delavcev na teh delovnih mestih ter pravico do položajnega dodatka v skladu z določbami predpisov, ki urejajo položajni dodatek v javnem sektorju. V takšnem primeru se mora v aktu o organizaciji in sistemizaciji oblikovati notranja organizacijska enota.

(2) Za enakovrstno delovno mesto se za potrebe tega pravilnika štejejo administrativna, računovodska ali tehnična delovna mesta v isti plačni podskupini, naloge na teh delovnih mestih pa so enake ali podobne (npr. naloge na delovnih mestih hišnik, vzdrževalec učne tehnologije, delovna mesta kuhar, dietni kuhar, kuharski pomočnik, gospodinjec, oskrbnik V).

(3) Če se na podlagi normativov sistemizira manjše število enakovrstnih delovnih mest oziroma zaposli manjše število delavcev, kot je to določeno v prvem odstavku tega člena, šola oziroma zavod pa v aktu o organizaciji in sistemizaciji sistemizira dodatna enakovrstna delovna mesta oziroma sklene pogodbo o zaposlitvi za takšna delovna mesta in ima za njih zagotovljena finančna sredstva, mora šola oziroma zavod iz istega vira zagotoviti tudi sredstva za položajni dodatek za delavca, kateremu je s pogodbo o zaposlitvi določena dolžnost vodenja, koordiniranja in organiziranja ostalih delavcev.

34. člen **(osnove za sistemiziranje delovnih mest računovodskih, administrativnih in tehničnih delavcev)**

(1) Osnove za sistemiziranje delovnih mest hišnika so čisti in kombinirani oddelki, skupine vzgojnega programa ter oddelki podaljšanega bivanja.

(2) Osnova za sistemiziranje računovodskih in administrativnih delovnih mest so poleg oddelkov iz prejšnjega odstavka tudi oddelki mobilne službe ob začetku šolskega leta in skupine v srednješolskih skupinah, kjer se ročno ali strojno oblikuje material iz 48. člena tega pravilnika. Če je izračunano število oddelkov oziroma vzgojnih skupin decimalno število, se pet in več desetink zaokroži navzgor do celega števila.

2. Prilagojeni programi predšolske vzgoje v zavodu

35. člen **(merila za oblikovanje oddelkov)**

(1) Normativ za oblikovanje oddelkov za izvajanje prilagojenega programa predšolske vzgoje za gluhe in naglušne, slepe in slabovidne ter za gibalno ovirane otroke v zavodu je šest otrok.

(2) Normativ za oblikovanje oddelkov v zavodu, kamor so vključeni le otroci z avtističnimi motnjami so štirje otroci.

(3) Normativ za oblikovanje oddelkov za izvajanje prilagojenega programa predšolske vzgoje, ki jih lokalna skupnost organizira pri šolah, je določen v zakonu, ki ureja vrtce in pravilniku, ki ureja normative in standarde za vrtce.

3. Prilagojeni izobraževalni programi osnovne šole

36. člen **(merila za oblikovanje oddelkov)**

(1) Normativ za oblikovanje oddelkov za izvajanje prilagojenega izobraževalnega programa osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom:

- v 1., 2. in 3. razredu osem učencev,
- v 4., 5. in 6. razredu deset učencev,
- v 7., 8. in 9. razredu dvanajst učencev.

(2) Normativ za oblikovanje oddelkov za izvajanje prilagojenega izobraževalnega programa osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za slepe in slabovidne, gluhe in naglušne otroke, otroke z govorno-jezikovnimi motnjami in za gibalno ovirane otroke je:

- v 1., 2. in 3. razredu sedem učencev,
- v 4., 5. in 6. razredu osem učencev,
- v 7., 8. in 9. razredu deset učencev.

(3) Normativ iz prvega in drugega odstavka se zniža za enega otroka, če so v oddelek vključeni le gibalno-ovirani otroci.

(4) Normativ za oblikovanje oddelkov za izvajanje prilagojenega izobraževalnega programa osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami oziroma prilagojenega izobraževalnega programa osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami je pet učencev.

(5) Normativ za oblikovanje oddelkov za izvajanje programa osnovne šole za otroke s čustvenimi in vedenjskimi motnjami je šest učencev.

(6) Normativ za oblikovanje oddelkov za izvajanje programa osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom, v katere so vključeni le otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, je pet učencev.

(6) Normativ za oblikovanje oddelkov za izvajanje programa osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom, v katere so vključeni le otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, ki so nameščeni v strokovni center, ustanovljen za otroke s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, je pet učencev.

37. člen **(merila za oblikovanje kombiniranih oddelkov)**

(1) Obseg ur pouka za ločeno poučevanje posameznih vsebin v kombiniranem oddelku, v katerega so vključeni učenci od 1. do 5. razreda, in se v skladu s 7. členom tega pravilnika v oddelek ne vključuje drugi strokovni delavec, se določi glede na število učencev v oddelku, in sicer:

- tri do pet učencev 2 uri tedensko,
- šest in več učencev 4 ure tedensko.

(2) Če so v kombinirani oddelek vključeni tudi učenci od 6. do 9. razreda, se obseg ur za ločeno poučevanje posameznih vsebin, določi glede na število učencev v oddelku, in sicer:

- tri do pet učencev 4 ure tedensko,
- šest in več učencev 7 ur tedensko.

(3) Kombinirani oddelki se oblikujejo iz učencev zaporednih razredov, če to ni mogoče, pa praviloma iz razredov, med katerimi je največ en razred. Kombinirani oddelki iz treh in več razredov se oblikujejo iz učencev različnih razredov tako, da se pri oblikovanju oddelka upošteva normativ za tisti razred, ki ima nižji normativ.

38. člen **(določitev števila oddelkov podaljšanega bivanja)**

(1) Število oddelkov podaljšanega bivanja, ki so merilo za sistemizacijo delovnih mest v skladu z 9. in 29. členom tega pravilnika, ter določitev učne obveznosti ravnatelja in pomočnika ravnatelja se določi tako, da se število ur programa podaljšanega bivanja deli s 25.

(2) Če je na način iz prejšnjega odstavka izračunano število oddelkov decimalno število, se pet in več desetih zaokroži navzgor do celega števila.

39. člen **(merila za oblikovanje oddelkov podaljšanega bivanja)**

(1) Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja, v katerem so učenci, ki se izobražujejo po prilagojenih programih osnovne šole, je dvanajst učencev.

(2) Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja iz prejšnjega odstavka se zniža za tri otroke, če so v oddelek vključeni vsaj trije učenci z avtističnimi motnjami.

40. člen
(merila za oblikovanje učnih skupin)

(1) Normativ za oblikovanje učnih skupin pri gospodinjstvu, tehniki in tehnologiji od 5. do 9. razreda ter pri izbirnem predmetu s področja računalništva v 7., 8. in 9. razredu je šest učencev. Normativ za oblikovanje učne skupine pri športu od 6. do 9. razreda je šest učencev.

(2) Če je število učencev določenega razreda pri pouku športa manjše, se učne skupine oblikujejo iz dveh zaporednih razredov.

41. člen
(manjše učne skupine v prilagojenem izobraževalnem programu osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom)

Število učnih skupin za izvedbo pouka v manjših učnih skupinah pri posameznem predmetu je v šolah z enim ali dvema oddelkoma posameznega razreda za eno skupino večje kot je število oddelkov posameznega razreda, v šolah s tremi in več oddelki posameznega razreda pa za dve skupini večje kot je število oddelkov posameznega razreda. V šolah z enim oddelkom istega razreda oziroma s kombiniranim oddelkom, v katerem je pet ali manj učencev, se dodatna skupina ne oblikuje.

42. člen
(merila za oblikovanje učne skupine za izvedbo izbirnih predmetov)

(1) Največje možno število učnih skupin za izvedbo pouka izbirnih predmetov po prilagojenem izobraževalnem programu z enakovrednim izobrazbenim standardom se določi tako, da se količniku med skupnim številom učencev 7., 8. ter 9. razreda in številom 8 prišteje dvakratno število oddelkov teh razredov [št. učencev: $8 + 2n$], pri čemer je n število oddelkov.

(2) V učni skupini za izvajanje izbirnih predmetov je lahko največ deset učencev.

(3) Največje možno število učnih skupin za izvedbo pouka izbirnih predmetov po prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom je enako dvakratnemu številu oddelkov 7., 8. ter 9. razreda.

(4) V učni skupini za izvedbo izbirnih predmetov je lahko največ dvanajst učencev.

43. člen
(učne skupine pri pouku neobveznih izbirnih predmetov)

(1) Normativ za oblikovanje učnih skupin pri pouku neobveznih izbirnih predmetov je sedem učencev.

(2) Učna skupina za izvajanje neobveznega izbirnega predmeta prvega tujega jezika v 1. razredu se oblikuje za najmanj štiri učence.

(3) Učne skupine pri pouku neobveznih izbirnih predmetov od 4. do 9. razreda se oblikujejo iz učencev drugega oziroma tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja. Največje možno število učnih skupin za izvedbo pouka neobveznih izbirnih predmetov za učence drugega oziroma tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja se določi tako, da se število učencev deli s 6. Če je na ta način izračunano število decimalno število, se število učnih skupin za posamezno obdobje vedno zaokroži navzgor do celega števila. Učna skupina za izvajanje posameznega neobveznega izbirnega predmeta od 4. do 9. razreda se oblikuje za najmanj pet učencev. Šola oblikuje učno skupino za pouk neobveznega izbirnega predmeta za učence drugega oziroma tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja za najmanj štiri učence, če je to edina učna skupina na šoli.

(4) Učna skupina za izvajanje neobveznega izbirnega predmeta tehnika se deli, če je v njej sedem ali več učencev.

44. člen
(merila za oblikovanje skupine jutranjega varstva)

(1) Normativ za oblikovanje skupine jutranjega varstva je osem učencev.

(2) Skupina učencev za jutranje varstvo se lahko oblikuje, če je vanjo vključenih najmanj pet učencev prvega razreda oziroma prve stopnje posebnega programa vzgoje in izobraževanja.

4. Posebni program vzgoje in izobraževanja

45. člen
(merila za oblikovanje oddelkov)

(1) Normativ za oblikovanje oddelka za izvajanje posebnega programa vzgoje in izobraževanja je šest otrok.

(2) Normativ za oblikovanje oddelka za izvajanje posebnega programa vzgoje in izobraževanja, v katerem so učenci, ki imajo tudi avtistične motnje, so štirje učenci.

46. člen
(merila za oblikovanje oddelkov podaljšanega bivanja)

(1) Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja, v katerem so učenci, ki se izobražujejo po posebnem programu vzgoje in izobraževanja, je osem učencev.

(2) Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja iz prejšnjega odstavka se zniža za tri otroke, če so v oddelek vključeni vsaj trije učenci z avtističnimi motnjami.

(3) Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja, v katerem so učenci, ki se izobražujejo po prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom in so vanj vključeni najmanj trije učenci, ki se izobražujejo po posebnem programu vzgoje in izobraževanja, je deset učencev.

(4) Normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja iz prejšnjega odstavka se zniža za tri otroke, če so v oddelek vključeni vsaj trije učenci z avtističnimi motnjami.

5. Prilagojeni izobraževalni programi za pridobitev poklicne in srednje strokovne izobrazbe

47. člen
(merila za oblikovanje oddelkov)

(1) Normativ za oblikovanje oddelkov srednje šole, v katerih se izvajajo prilagojeni izobraževalni programi za pridobitev poklicne in srednje strokovne izobrazbe, je deset dijakov.

(2) Normativ za oblikovanje oddelkov srednje šole, v katerih se izvajajo izobraževalni programi za pridobitev poklicne in srednje strokovne izobrazbe za dijake s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, je šest dijakov.

(3) Normativi se lahko spremenijo, če gre za edini oddelek dijakov istega letnika, vendar morajo v tak oddelek biti vključeni najmanj štirje dijaki.

48. člen
(merila za oblikovanje skupin)

- (1) Normativ za oblikovanje skupine, v kateri se ročno obdeluje material, je šest dijakov.
- (2) Normativ za oblikovanje skupine, v kateri se strojno obdeluje material, so štirje dijaki.
- (3) Normativ za oblikovanje skupine za dijake s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, v kateri se ročno obdeluje material, je pet dijakov.
- (4) Normativ za oblikovanje skupine za dijake s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, v kateri se strojno obdeluje material, so trije dijaki.

49. člen (izjeme)

Normativa iz 47. in 48. člena tega pravilnika se lahko znižata, če to zahtevajo predpisi o varstvu pri delu ali če strokovna skupina, ki pripravlja in evalvira individualizirani program presodi, da delo v skupini ni varno.

6. Posebni program (Post)rehabilitacijski praktikum

50. člen (merila za oblikovanje skupine)

- (1) Normativ za oblikovanje skupine, v kateri se izvaja posebni program (post rehabilitacijski praktikum), je osem dijakov.
- (2) Število dijakov se lahko zniža, če to narekuje vrsta in stopnja primanjkljaja, ovire oziroma motnje, vendar morajo biti v oddelku najmanj štirje dijaki. V tem primeru mora zavod pridobiti soglasje ministrstva.

7. Vzgojni program

51. člen (merila za oblikovanje vzgojnih skupin)

- (1) Normativ za oblikovanje vzgojne skupine za otroke z lažjo motnjo v duševnem razvoju je dvanajst otrok.
- (2) Normativ za oblikovanje vzgojne skupine za otroke z zmerno, s težjo in težko motnjo v duševnem razvoju in za otroke z več motnjami je osem otrok.
- (3) Normativ za oblikovanje vzgojne skupine za slepe in slabovidne otroke, gluhe in naglušne otroke, otroke z govorno-jezikovnimi motnjami in gibalno ovirane otroke je dvanajst otrok.
- (4) Vzgojna skupina za otroke iz prvega, drugega in tretjega odstavka tega člena se oblikuje, če je v skupini najmanj šest otrok.
- (5) Vzgojna skupina za otroke iz prvega, drugega in tretjega odstavka tega člena se zniža za dva otroke, če so vanjo vključeni vsaj trije otroci s težko gibalno oviranostjo.
- (6) Normativ za oblikovanje vzgojne skupine Vzgojnega programa za gibalno ovirane otroke in mladostnike v dnevni obliki usposabljanja je deset otrok in mladostnikov, ki se izobražujejo po prilagojenih programih in sedem otrok in mladostnikov, ki se izobražujejo po posebnih programih vzgoje in izobraževanja.

(7) Normativ za oblikovanje vzgojne skupine Vzgojnega programa za gibalno ovirane otroke in mladostnike v dnevni obliki usposabljanja, v kateri so otroci in mladostniki, ki se izobražujejo po prilagojenih izobraževalnih programih in so vanj vključeni najmanj trije otroci in mladostniki, ki se izobražujejo po posebnih programih vzgoje in izobraževanja, je osem otrok in mladostnikov.

52. člen

(merila za oblikovanje vzgojnih skupin za otroke s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v strokovnih centrih za otroke s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami)

- (1) Normativ za oblikovanje skupine v dnevni obliki dela je šest otrok.
- (2) Normativ za oblikovanje vzgojne skupine za otroke s čustvenimi in vedenjskimi motnjami je osem otrok.
- (3) Normativ za oblikovanje vzgojne ali stanovanjske skupine, v katero so vključeni najmanj trije otroci z motnjami vedenja in duševnimi boleznimi (motnjami), so štirje otroci.
- (4) Normativ za oblikovanje stanovanjske skupine je osem otrok.
- (5) Normativ za oblikovanje intenzivne skupine so trije otroci.
- (6) Normativ za oblikovanje mladinskega stanovanja so štirje mladostniki.
- (7) Normativ se lahko ustrezno zniža, če pristojna služba ministrstva presodi, da prostorski pogoji ne zadoščajo namestitvi določenega števila otrok in mladostnikov.

53. člen

(pripravljenost na domu v zavodih za otroke s čustvenimi in vedenjskimi motnjami)

- (1) V času šolskih počitnic, ponoči, v soboto in nedeljo ali na praznik oziroma dela prost dan lahko ravnatelj vzgojnega zavoda odredi pripravljenost na domu največ dvema strokovnima delavcema v primeru na policiji prijavljenega bega ali begov otrok oziroma mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami iz vzgojnega zavoda. Pripravljenost na domu lahko odredi največ dvema zaposlenima na podlagi sklepa multidisciplinarnega tima s centrom za duševno zdravje ali zdravnika, ki otroka ali mladostnika obravnava, da v primeru izhoda domov, lahko pride do različnih situacij, ko je privedba otroka ali mladostnika nazaj v zavod nujna. Pripravljenost na domu pomeni dosegljivost strokovnega delavca po telefonu ali drugih sredstvih za potrebe prihoda na delovno mesto ali na kraj, kjer je potrebno opraviti nujno delo.
- (2) Pripravljenost na domu se odredi pisno in vsebuje tudi čas trajanja pripravljenosti na domu.

8. Dodatna strokovna pomoč

54. člen

(izvajanje dodatne strokovne pomoči)

- (1) Vzgojno-izobraževalni zavod, ki izvaja prilagojene izobraževalne programe, sistemizira delovno mesto učitelja za dodatno strokovno pomoč v obsegu ur dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj, določenem v odločbi o usmeritvi.
- (2) Dodatna strokovna pomoč se izvaja v vzgojno-izobraževalnem zavodu, v katerega je učenec usmerjen.
- (3) Če ima učitelj za dodatno strokovno pomoč sklenjeno delovno razmerje v vzgojno-izobraževalnem zavodu, ki izvaja prilagojene izobraževalne programe in opravlja delo na najmanj treh vzgojno-

izobraževalnih zavodih, vključno z zavodom, na katerem ima sklenjeno delovno razmerje, le-ta sistemizira delovno mesto mobilnega učitelja za dodatno strokovno pomoč.

9. Mobilna služba in delovanje strokovnega centra

55. člen

(merila za določitev števila oddelkov mobilne službe)

(1) Število oddelkov mobilne službe se določi tako, da se število ur dodatne strokovne pomoči deli s 54. Število oddelkov mobilne službe kot osnova za materialne stroške in za učno obveznost ravnatelja se določi tako, da se število ur dodatne strokovne pomoči deli s 27. Če je na ta način izračunano število oddelkov decimalno število, se pet in več desetih zaokroži navzgor do celega števila. V število ur dodatne strokovne pomoči za določitev oddelke mobilne službe se štejejo tudi ure dodatne strokovne pomoči v vrtcih.

(2) V strokovnih centrih, ustanovljenih za delo z otroki s čustvenimi in vedenjskimi motnjami se število oddelkov mobilne službe določi tako, da se za vsakega strokovnega delavca v mobilnem timu strokovnega centra šteje 22 ur, ki se jo deli s 54. Število oddelkov mobilne službe kot osnova za materialne stroške in za učno obveznost ravnatelja se določi tako, da se 22 ur vsakega strokovnega delavca mobilnega tima deli s 27. Če je na ta način izračunano število oddelkov decimalno število, se pet in več desetih zaokroži navzgor do celega števila.

56. člen

(strokovni center)

(1) Za oblikovanje mobilnega tima v strokovnih centrih na območju, ki ga določi minister, se sistemizirajo tri delovna mesta svetovalnega delavca, pri čemer posamezni svetovalni delavec opravi najmanj 24 obravnav mesečno. Svetovalni delavci mobilnega tima so lahko zaposleni na različnih strokovnih centrih na posameznem območju, kar opredelijo v skupnem dogovoru na podlagi 4. člena zakona, ki ureja obravnavo otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju.

(2) V strokovnem centru, ki koordinira sodelovanje strokovnih centrov na posameznem območju, se za sodelovanje s sodišči, centri za socialno delo, starši in vzgojno-izobraževalnimi zavodi sistemizira 0,5 svetovalnega delavca na tri delovna mesta svetovalnega delavca v mobilnem timu.

(3) Če je povpraševanje po obravnavah mobilnega tima višje za 30 % najmanj mesec dni od normativa, določenega v prvem odstavku tega člena, se v strokovnem centru na posameznem območju lahko sistemizira dodatno delovno mesto svetovalnega delavca.

(4) V zavodih se za namen prilagajanja učbenikov, učnih gradiv in pripomočkov na podlagi analize potreb zavoda v mesecu maju sistemizirajo do tri delovna mesta strokovnih delavcev.

III. ELEMENTI ZA SISTEMIZACIJO DELOVNIH MEST

57. člen

(učitelji, vzgojitelji)

(1) Elementi za sistemizacijo delovnih mest učiteljev in vzgojiteljev za obvezni program so:

- ure vzgojnega dela za predšolske otroke,
- ure pouka v skladu s predmetnikom,
- ure pouka, pri katerih se učenci delijo v učne skupine,

- ure pouka v manjših učnih skupinah za izvedbo pouka slovenščine in italijanščine ali madžarščine na narodno mešanih območjih ter matematike in tujega jezika od 4. do 9. razreda,
- ure pouka v 1. razredu, pri katerih sodeluje drugi strokovni delavec,
- največ dve uri pouka tujega jezika za učenca, ki se je prešolal na šolo, kjer se poučuje drug tuji jezik,
- ure pouka, pri katerih se dijaki delijo v skupine,
- ure vzgojnega dela.

(2) Element za sistemizacijo delovnega mesta učiteljev za izvedbo pouka v kombiniranem oddelku so ure pouka tistega razreda v kombinaciji, ki ima v skladu s predmetnikom največje število ur pouka obveznih predmetov in ure za ločeno poučevanje v kombiniranem oddelku v skladu s tem pravilnikom.

(3) Elementi za sistemizacijo delovnih mest učiteljev in vzgojiteljev za razširjeni program so:

- ure pouka neobveznih izbirnih predmetov,
- ure dopolnilnega in dodatnega pouka – 1 ura tedensko na oddelek,
- program dela v podaljšanem bivanju,
- 2 uri tedensko za otroški pevski zbor in največ 4 ure za mladinski pevski zbor,
- 3 ure interesnih dejavnosti s področja umetnosti ter tehnike in tehnologije tedensko v drugem in tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju po prilagojenem programu z enakovrednim izobrazbenim standardom,
- 5 ur interesnih dejavnosti letno na skupino treh učencev 5. razreda za pripravo in izvedbo kolesarskega izpita,
- največ 2 uri dnevno jutranjega varstva za učence 1. razreda oziroma prve stopnje posebnega programa vzgoje in izobraževanja.

(4) Element za sistemizacijo delovnih mest so ure dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj za učence s posebnimi potrebami, določene v odločbi o usmeritvi.

58. člen

(drugi strokovni delavci)

Elementi za sistemizacijo delovnih mest drugih strokovnih delavcev so:

1. izvajanje šolskega svetovalnega dela,
2. vodenje šolske knjižnice,
3. delo pomočnika vzgojitelja,
4. organiziranje šolske prehrane,
5. organiziranje in izvajanje računalniško-informativnih dejavnosti,
6. delo laboranta.

59. člen

(administrativno-računovodski, tehnični in drugi delavci)

Elementi za sistemizacijo delovnih mest administrativno-računovodskih, tehničnih in drugih delavcev so:

1. opravljanje računovodskih del,
2. opravljanje administrativnih del,
3. opravljanje tehnično-vzdrževalnih del,
4. opravljanje šiviljskih del, opravljanje garderoberskih del,
5. opravljanje dela ekonoma in oskrbnika V,
6. pripravljanje šolskih malic in drugih obrokov,
7. čiščenje šolskih prostorov,
8. opravljanje nalog varuha,
9. opravljanje spremstva učencem.

60. člen

(pogodba o opravljanju storitev)

(1) Šola oziroma zavod lahko za opravljanje računovodskih, administrativnih in tehnično vzdrževalnih del, za čiščenje šolskih prostorov in za pripravljanje šolskih malic ter za izvajanje pouka tečaja plavanja, v okviru sistemiziranih delovnih mest, sklene pogodbo o opravljanju storitev. Šola oziroma zavod lahko sklene pogodbo o opravljanju storitev tudi za opravljanje nalog tolmačenja v slovenski znakovni jezik oziroma za delo z gluhoslepimi, če ni možno zaposliti strokovnih delavcev za ta namen.

(2) Merila in kriterije za plačilo storitev po pogodbi določi minister.

61. člen (izjeme)

(1) Število otrok in mladostnikov, določeno za oblikovanje oddelkov, je lahko v soglasju z ministrstvom, pristojnim za šolstvo/izobraževanje večje za dva otroke.

(2) Med šolskim letom se dodatni oddelek oziroma učna skupina oblikuje, ko se število učencev v oddelku oziroma učni skupini iz prejšnjega odstavka poveča za več kot dva učenca nad številom, predpisanim z normativom.

(3) Izjemoma se normativi lahko spremenijo, če gre za edini oddelek učencev istega razreda in ga ni mogoče združiti v kombinirani oddelek, vendar morajo biti v 1., 2. in 3. razredu osnovne šole v takem oddelku najmanj štirje učenci, v drugih oddelkih pa najmanj pet učencev.

(4) Druge izjeme zaradi posebnih delovnih razmer, manjšega vpisa ali posebnih potreb otrok in mladostnikov odobri ministrstvo na podlagi posebne vloge šole ali zavoda.

62. člen (dodatne ure slovenščine)

(1) Za učence tujce, ki se prvič vključijo v šolo oziroma zavod, minister dvakrat letno izda sklep za plačilo dodatnih ur pouka slovenščine za prvi dve leti šolanja. V prilagojenem programu osnovne šole z enakovrednim in nižjim izobrazbenim standardom ter v posebnem programu vzgoje in izobraževanja se določi 70 ur letno na skupino učencev. Skupina se oblikuje za vsakih šest učencev tujcev v posameznem programu.

(2) Učence tujce, ki se v šolo vključijo v drugem ocenjevalnem obdobju, šola vključi v obstoječo skupino. Če skupine ni oblikovane, šola zanje izvede v tekočem šolskem letu 30 ur slovenščine. V skupine se lahko vključijo tudi učenci, ki so se pred vključitvijo v šolo ali zavod izobraževali v tujini ali če njihov materni jezik ni slovenski. Skupina se lahko oblikuje tudi, če so vanjo vključeni le učenci, ki so se izobraževali v tujini ali če njihov materni jezik ni slovenski. Če se v šolo ali zavod učenci tujci vključijo do konca meseca oktobra tekočega šolskega leta, lahko šola za vsako skupino sistemizira 0,1 delovnega mesta strokovnega delavca.

(3) Za dijake, katerih materni jezik ni slovenski ali niso končali osnovnošolskega izobraževanja v Republiki Sloveniji ter so vključeni v prilagojene programe v zavodu, se uporablja pravilnik, ki ureja tečaj slovenščine za dijake v srednjih šolah.

63. člen (spremstvo)

(1) Normativ za spremstvo učencev in dijakov na ekskurzijah, pri dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela, ki se izvajajo izven šolskega prostora, je šest učencev ali dijakov.

(2) Šola mora za izvedbo šole v naravi zagotoviti enega strokovnega delavca na šest učencev. Za izvajanje posameznih dejavnosti v okviru šole v naravi se uporabljajo merila za oblikovanje oddelkov in učnih skupin v skladu s tem pravilnikom.

(3) Pri spremstvu ter dejavnostih, vezanih na prenočitev za predšolske otroke se uporabljajo določila pravilnika, ki ureja normative in standarde za izvajanje dejavnosti predšolske vzgoje.

64. člen **(plavanje, smučanje in kolesarski izpit)**

(1) Normativ za oblikovanje skupine pri plavanju so štirje učenci neplavalci oziroma šest učencev plavalcev.

(2) Normativ za oblikovanje skupine pri smučanju je šest učencev oziroma štirje učenci smučarji začetniki.

(3) Normativ za oblikovanje skupine za učenje in preverjanje vožnje v prometu za kolesarski izpit so trije učenci.

(4) Normativ se lahko za posamezno skupino učencev s posebnimi potrebami zniža, če je tako določeno z učnim načrtom oziroma če to zahteva vrsta in stopnja primanjkljajev, ovir oziroma motenj učencev.

(5) Pri plavalnih, smučarskih in drugih tečajih za predšolske otroke se uporabljajo določila pravilnika, ki ureja normative in standarde za izvajanje dejavnosti predšolske vzgoje.

65. člen **(vrednotenje preizkusov znanja)**

Merila in kriterije za plačilo vrednotenja preizkusov znanja iz nacionalnega preverjanja znanja določi minister.

66. člen **(pogodba za izvajanje dodatne strokovne pomoči)**

Šola oziroma zavod lahko za opravljanje dodatne strokovne pomoči, ki se nanaša na dejavnosti za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj, v okviru sistemiziranih delovnih mest, sklene pogodbo s šolo oziroma zavodom, ki razpolaga z ustreznim kadrom.

67. člen **(sistemizacijo delovnih mest za nadstandardni del programa)**

(1) Šola oziroma zavod lahko sistemizira tudi druga delovna mesta za opravljanje nalog, ki presegajo elemente za sistemizacijo delovnih mest, določenih v 57., 58. in 59. členu tega pravilnika, ali pa sistemizira določeno delovno mesto v večjem obsegu, kot je določeno z normativi in standardi v II. poglavju tega pravilnika.

(2) V primeru iz prejšnjega odstavka si mora potrebna sredstva za opravljanje teh nalog zagotoviti iz:

- proračuna lokalne skupnosti,
- sredstev, pridobljenih z opravljanjem nadstandardnih storitev v skladu s sklepom sveta zavoda,
- drugih virov.

IV. PREHODNE IN KONČNE DOLOČBE

68. člen **(računovodsko-administrativna dela)**

Šola ali zavod lahko do največ začetka šolskega leta 2032/33 ohranita delovna mesta administrator oziroma knjigovodja, če imajo na teh delovnih mestih zaposlene delavce za nedoločen čas.

69. člen
(svetovalni delavec)

(1) Do 1. 9. 2023 se v šoli z 10 oddelki sistemizira eno delovno mesto svetovalnega delavca, v šoli z večjim oziroma manjšim številom oddelkov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,50 delovnega mesta.

(2) V zavodu, razen v zavodu, ki ima le stanovanjske skupine, se sistemizirata najmanj dve delovni mesti svetovalnih delavcev.

70. člen
(merila za oblikovanje oddelkov)

Oddelki se v skladu z novimi merili iz 35., 36., 37., 38, 39., 45., 46., in 47. člena oblikujejo s šolskim letom 2023/2024.

71. člen
(sistemizacija romskega pomočnika)

Do umestitve delovnega mesta romski pomočnik v Katalog funkcij, delovnih mest in nazivov v javnem sektorju se romski pomočnik sistemizira na delovno mesto J035064 – Spremljevalec gibalno oviranih učencev in dijakov V.

72. člen
(prenehanje veljavnosti predpisa)

Z dnem uveljavitve tega pravilnika preneha veljati Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami v osnovnih šolah s prilagojenim programom in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami (Uradni list RS, št. 59/07, 70/08, 5/11, 56/14, 66/15, 47/17, 24/18 in 54/21), uporablja pa se do začetka uporabe tega pravilnika, razen 10. člena, ki se uporablja do 31. 8. 2023.

73. člen
(veljavnost pravilnika)

Ta pravilnik začne veljati naslednji dan po objavi v Uradnem listu Republike Slovenije, uporabljati pa se začne 1. 1. 2023.

Št. 0070-70/2022

dr. Igor Papič

V Ljubljani, dne 15. junija 2022

minister za izobraževanje, znanost in šport

EVA 2022-3330-0061

Obrazložitev:

Obrazložitve so podane le k členom, ki so vsebinsko spremenjeni ali dodani glede na določbe Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami (Uradni list RS, št. 59/07, 70/08, 5/11, 56/14, 66/15, 47/17, 24/18 in 54/21).

K 1. členu

V prvem členu gre za redakcijske popravke, in sicer je v prvem odstavku izbrisana beseda »učnih«, saj se merila nanašajo na oblikovanje oddelkov in skupin, ki niso le učne, ampak tudi vzgojne. Spremenjen je tudi drugi odstavek, in sicer tako, da se pravilnik v delu, ki ureja izvajanje posebnega programa vzgoje in izobraževanja v socialno-varstvenih zavodih, uporablja smiselno z namenom zagotavljanja enake obravnave otrok, ki so vključeni v isti program, vendar v institucijo, ki sodi v pristojnost Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.

Drugi normativi za njihovo delovanje še naprej ostajajo v pristojnosti resornega ministrstva, to je Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.

K 2. členu

Gre za uskladitev z zakonskim določilom. Popravljen je tedenska obveznost vzgojnega dela na 30 ur za vzgojitelje, ker je tako določeno v zakonu, ki ureja vrtce. Zavodi so opozorili, da ob 25 urni obveznosti ne morejo zagotavljati sočasnosti. Pri težavnosti otrok v prilagojenem programu za predšolske otroke ni več takšnih razlik, kot so bile morda v preteklosti, če primerjamo oddelke v vrtcih ali v zavodih. Le na ta način je možno zagotavljati sočasnosti v skladu s 26. členom Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje. Sprememba nima finančnih posledic, saj gre za prerazporeditev dela v okviru obstoječe delovne obveznosti vzgojitelja.

K 5. členu

Na podlagi novega Zakona o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju ter Vzgojnega programa, ki sta opredelila nove vrste skupin, je spremenjena oziroma dopolnjena obveznost vzgojnega dela in število vzgojiteljev v posamezni skupini. Sprememba števila sistemiziranih delovnih mest za delo v posamezni skupini pomeni razliko 50 delovnih mest vzgojitelja, ob predpostavki, da se v vsaki izmed skupin sistemizira najvišje možno število delovnih mest. Sprememba je finančno ovrednotena s stroškom 4,5 delovnih mest vzgojitelja v znesku 39.743,91 EUR do konca leta 2022 in 158.975,65 EUR v letu 2023.

K 7. členu

Poleg redakcijskih popravkov je normativ usklajen z merili, kot veljajo v programu osnovne šole. In sicer je dodan kriterij, da se drugi strokovni delavec vključi v vzgojno-izobraževalno delo v obsegu 10 ur, če so v oddelku prvega razreda vključeni najmanj 3 učenci Romi, v obsegu 20 ur pa, če je v posameznem oddelku prvega razreda ali v kombiniranem oddelku s prvim razredom vključenih najvišje število učencev, kot ga določa normativ za oblikovanje oddelka prvega razreda v posameznem programu ali gre za edini oddelke prvega razreda na dislocirani enoti. Delo v teh oddelkih je zahtevnejše, potreba po dodatnem strokovnem delavcu pa večja. Prav tako je pomoč

drugega strokovnega delavca nujna za boljše možnosti za razvoj, če so v oddetek vključeni tudi učenci Romi. S spremembo sledimo tudi pobudi SVIZ. V šolskem letu 2021/2022 sicer v nobeni šoli niso bili v 1. razred (ali kombinacijo s prvim razredom) vključeni 3 učenci Romi hkrati, se pa tovrstna situacija lahko zgodi. V ostalih kombiniranih ali normativnih oddelkih so odobrene specifike, če so šole zaprosile. Zaenkrat finančnih posledic ni mogoče predvideti, ker se oddelki oblikujejo vsako leto na novo oziroma bodo zanemarljive.

K 8. členu

Člen se spreminja, saj se mentor poleg pripravniku dodeli tudi strokovnemu delavcu, ki se pripravlja na strokovni izpit v skladu s Pravilnikom o strokovnem izpitu strokovnih delavcev na področju vzgoje in izobraževanja. Namesto priznanja ur, se mentorju za enak obseg, kot je bilo doslej, dodeli dodatek. Spremembo je predlagal SVIZ.

K 9. členu

Ravnatelj opravlja pedagoško in poslovodno funkcijo vodenja šole ali zavoda. Ravnatelji manjših šol ali zavodov imajo predpisano obveznost opravljanja pedagoškega dela v okviru delovne obveznosti, pri čemer se število ur učne obveznosti določi glede na število oddelkov.

Ravnatelj lahko v okviru veljavne sistemizacije delovnih mest, priznane s strani ministrstva za področje izobraževanja, ko je to zaradi racionalne organizacije vzgojno-izobraževalnega procesa smotno, poučuje v razredu nad predpisano učno obveznostjo. V ta okvir sodi pouk obveznih ali izbirnih predmetov oziroma dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj, če ravnatelj za to izpolnjuje zahtevane kadrovske pogoje.

V tem primeru se te ure štejejo kot ure povečane učne obveznosti, njihovo število (do največ pet) pa se določi v pogodbi o zaposlitvi ravnatelja. Te ure se obračunajo v skladu s predpisi, ki določajo enotno metodologijo in obrazce za obračun in izplačilo plač v javnem sektorju.

K 10. členu

Zaradi kompleksnejšega dela ravnatelja v primerjavi z delom v obdobju, ko je bil postavljen prvotni normativ, se bistveno izboljšuje normativ za določitev delovnega mesta pomočnika ravnatelja (prej 14 oddelkov sedaj 10 oddelkov). Sprememba meril za izračun imenovanja pomočnikov ravnatelja pomeni razliko 13 delovnih mest. Sprememba je finančno ovrednotena s stroškom 13 delovnih mest pomočnika ravnatelja. Za izračun finančnih posledic upoštevamo razlike pri plačnih razredih in potrebno število zaposlenih za izvajanje razlike ur učne obveznosti, kar znaša 89.032,53 EUR do konca leta 2022 in 356.130,13 EUR v letu 2023. V osnovnih šolah s prilagojenim programom in zavodih se v število oddelkov še vedno vštevajo oddelki podaljšanega bivanja, zato je normativ za en oddetek višji kot pri osnovnih šolah.

K 11. členu

Normativ za sistemizacijo delovnega mesta svetovalnega delavca je popravljen z 10 na 8 oddelkov. Šole, zavodi in aktivni svetovalni delavci že nekaj časa opozarjajo, da se zahtevnost dela na tem področju viša. V času širjenja virusa Covid-19 se je vloga svetovalnih delavcev še povečala, saj svetovalni delavci veliko dela opravijo pri preventivi za varovanje psihičnega zdravja, saj poznajo otroke in so v stiku z družinami otrok. Zato je ministrica v letošnjem šolskem letu izdala Sklep o nujnih kadrovske pogojih za nemoteno delovanje vzgojno-izobraževalnih zavodov in določila dodatna merila za sistemizacijo delovnega mesta svetovalnega delavca. Ker bo treba posebno skrb nameniti duševnemu zdravju otrok tudi po epidemiji, se ugodnejši normativ uvaja na sistemski ravni.

Sprememba metodologije za določitev sistemiziranih delovnih mest svetovalnega delavca pomeni izenačitev števila svetovalnih delavcev v šolah s trenutnim veljavnim stanjem delovnih mest skupaj s specifikami. Razlika med trenutnim številom delovnih mest svetovalnega delavca in predlogom izračuna po novi metodologiji je 0,7 delovnega mesta, kar je finančno ovrednoteno v znesku 6.182,38 EUR do konca leta 2022 in 24.729,54 EUR v letu 2023.

K 12. členu

Člen je redakcijsko popravljen, saj v šolah in zavodih delo opravljajo svetovalni delavci, kot je s popravkom jasneje zapisano. Dodatno je opredeljen normativ za tiste romske mladostnike, ki so nameščeni v vzgojnih zavodih, a nimajo končane osnovne šole. Po novem se na dva mladostnika sistemizira 0,2 delovnega mesta. Najnižji delež delovnega mesta za najmanj 4 Rome je popravljen na 0,2. Sprememba meril za sistemizacijo delovnega mesta svetovalnega delavca za delo z Romi pomeni razliko 0,5 delovnega mesta svetovalnega delavca za delo z Romi. Sprememba je finančno ovrednotena v znesku 4.415,99 EUR do konca leta 2022 in 17.663,96 EUR v letu 2023.

K 13. členu

Lestvica za dodelitev delovnih mest romskih pomočnikov je podaljšana, dodano je določilo, da se v skupno število vključuje tudi število romskih otrok, če ima šola oddelke vrtca. Določilo o dodelitvi dodatnih delovnih mest na podlagi vloge šole je črtano, saj takšno možnost zaradi posebnih delovnih razmer pravilnik že omogoča v 49. členu. Sprememba meril za sistemizacijo delovnega mesta romski pomočnik pomeni razliko 7 delovnih mest romskega pomočnika. Sprememba je finančno ovrednotena v znesku 35.187,88 EUR do konca leta 2022 in 140.751,52 EUR v letu 2023.

K 14. členu

Normativ za knjižničarja se ne spreminja, dodano je določilo, da se večjim šolam in zavodom, ki imajo vključenih več kot 200 otrok ali mladostnikov, lahko doda dodaten delež 0,5 delovnega mesta knjižničarja. Vsebina je usklajena z normativno ureditvijo v osnovnih šolah. Dodano merilo o dodatnem delovnem mestu knjižničarja na 200 učencev pomeni skupaj 3 dodatna delovna mesta knjižničarja. Dopolnitev je finančno ovrednotena v znesku 26.495,94 EUR do konca leta 2022 in 105.983,76 EUR v letu 2023.

K 15. členu

Člen je nespremenjen, vsebuje le redakcijski popravek, saj je pri šoli črtana beseda »osnovni«, ki ni potrebna. Gre za terminološki redakcijski popravek.

K 16. členu

Sprememba vsebuje redakcijski popravek z namenom bolj jasnega zapisa. S tem namenom je dodan zapis »ter vzgojnega programa v okviru šole oziroma zavoda.«.

K 17. členu

V členu je znižan normativ in dodan najnižji delež delovnega mesta organizator šolske prehrane, in sicer 0,1 delovnega mesta, da lahko kader zaposlijo tudi manjše šole. Dodan je drugi odstavek, saj je organizator šolske prehrane nujno potreben v vzgojnih programih, še posebej v vzgojnih zavodih, kjer otroci in mladostniki tudi živijo. Določen je normativ 60 skupin in najnižji delež 0,1 delovnega mesta, kar pomeni najmanj 4 ure tedensko, kar je usklajeno z normativom v osnovnošolskih programih. Sprememba metodologije izračuna delovnega mesta organizatorja šolske prehrane pomeni skupaj dodatnih 6,73 delovnega mesta organizatorja šolske prehrane. Sprememba je finančno ovrednotena v znesku 59.439,23 EUR do konca leta 2022 in 237.756,91 EUR v letu 2023.

K 18. členu

Osnovna šola, ki izvaja prilagojen program z enakovrednim izobrazbenim standardom, sistemizira delovno mesto laboranta v obsegu 25 odstotkov od skupnega števila ur, določenih s predmetnikom pri naravoslovju v 6. in 7. razredu ter kemiji, fiziki in biologiji v 8. in 9. razredu za oddelke 6., 7., 8. in 9. razreda z več kot 6 učenci (prej 7), kar je nekoliko ugodnejši normativ, saj je predvsem v kombiniranih oddelkih težje organizirati delo. Sprememba metodologije izračuna delovnega mesta laboranta pomeni razliko 0,06 delovnega mesta laboranta. Sprememba je finančno ovrednotena v znesku 305,01 EUR do konca leta 2022 in 1.220,04 EUR v letu 2023.

K 19. členu

Pravica oziroma potreba do spremljevalca za fizično pomoč je opredeljena v odločbi o usmeritvi ali zapisniku oziroma individualnem načrtu pomoči družini centra za zgodnjo obravnavo, zato to jasneje določa tudi spremenjeni člen. Spremljevalec mora imeti srednjo ali srednjo strokovno izobrazbo.

K 20. členu

Člen je opredeljen jasneje, izmed programov so izvzeti posebni programi, kjer so sistemizirani varuhi negovalci. Dodan je drugi odstavek, in sicer da se tudi v šolah in zavodih, kamor so vključeni težje ali težko gibalno ovirani in slepi učenci ali dijaki, ki pravice do spremljevalca nimajo posebej zapisane v odločbi o usmeritvi, na oddelke, v katerega je vključen učenec ali dijak, sistemizira delovno mesto spremljevalca skupine. Sprememba metodologije za določitev sistemizacije delovnih mest spremljevalca skupine pomeni razliko (-22) manj delovnih mest spremljevalca skupine. Sprememba je finančno ovrednotena s prihrankom v znesku 118.415,45 EUR do konca leta 2022 in 473.661,76 EUR v letu 2023.

K 21. členu

Člen za sistemizacijo varuhov negovalcev je oblikovan na novo, in sicer sledi potrebam šol in trenutno sistemiziranim delovnim mestom, vključno z dodatno odobrenimi delovnimi mesti na podlagi vlog šol ali zavodov. Normativ je zaradi zahtevnejših motenj otrok in mladostnikov nekoliko znižan tudi v drugih programih, na kar posebej opozarja tudi SVIZ.

Varuhi negovalci so sistemizirani v celotnem deležu, torej 40 ur, kar pomeni, da pomoč lahko nudijo tudi v času podaljšanega bivanja oziroma v vzgojnem programu v dnevni obliki usposabljanja.

Sprememba metodologije za določitev sistemizacije delovnih mest varuha negovalca pomeni razliko 33,80 delovnega mesta varuha negovalca. Sprememba nadomešča spremljevalca skupine tudi v posebnih in vzgojnih skupinah v zavodih, ki so ustanovljeni za gibalno ovirane otroke. Sprememba je finančno ovrednotena v znesku 181.902,26 EUR do konca leta 2022 in 727.609,05 EUR v letu 2023.

K 22. členu

Člen, ki ureja administrativna dela je usklajen z normativi, ki so bili sprejeti za srednje šole ter s prehodnim obdobjem širi možnost sistemizacije bolj izobraženih tajnikov in poslovnih sekretarjev, ki opravljajo vedno bolj zahtevna dela. Menimo, da šole in zavodi na ta način lahko nekaterih administrativnih nalog razbremenijo tudi svetovalne delavce. Sprememba meril za določitev delovnih mest za administrativna dela pomeni razliko dodatnih 10,29 delovnih mest Tajnika VIZ VI in (-3,75) manj delovnega mesta Administratorja V. Sprememba meril je za delovno mesto Tajnika VIZ VI finančno ovrednotena v znesku 59.332,10 EUR do konca leta 2022 in 237.328,40 EUR v letu 2023 in s prihrankom pri delovnem mestu Administratorja V v znesku 18.850,65 EUR do konca leta 2022 in 75.402,61 EUR v letu 2023, vendar se sprememba meril uveljavi s prehodnim obdobjem desetih let.

K 23. členu

Člen, ki ureja računovodska dela, je usklajen z normativi, ki so bili sprejeti za srednje šole ter s prehodnim obdobjem širi možnost sistemizacije več računovodij, knjigovodje jim bodo lahko v pomoč. Obseg in zahtevnost računovodskih del raste. Sprememba meril za določitev delovnih mest za računovodska dela pomeni razliko dodatnih 10,79 delovnih mest Računovodja VI in (-7,75) manj delovnega mesta Knjigovodja V. Sprememba meril je za delovno mesto Računovodja VI finančno ovrednotena v znesku 64.416,42 EUR do konca leta 2022 in 257.665,69 EUR v letu 2023 in s prihrankom pri delovnem mestu Knjigovodja V v znesku 38.958,01 EUR do konca leta 2022 in 155.832,05 EUR v letu 2023, vendar se sprememba meril uveljavi s prehodnim obdobjem desetih let.

K 26. členu

Dodan je nekoliko ugodnejši normativ za sistemizacijo hišnika, kar predlaga tudi SVIZ. Šole in zavodi opozarjajo na veliko število lokacij in zunanjih površin, ki jih je pri šolah in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami nedvomno več. V zavodu za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi motnjami se dodatno sistemizira delovno mesto hišnika v deležu 0,2 delovnega mesta za vsako skupino vzgojnega programa, saj ti otroci in mladostniki s svojimi agresivnimi izbruhi pogosto naredijo gmotno škodo, ki jo je treba popraviti. Sprememba meril za določitev delovnih mest hišnika pomeni razliko 9,75 delovnih mest hišnika. Sprememba je finančno ovrednotena v znesku 45.338,48 do konca leta 2022 in 181.353,91 v letu 2023.

K 27. členu

V skladu z novim Zakonom o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju ter Vzgojnim programom se za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami lahko oblikujejo vzgojne skupine tudi na kmetijah ali vrtnarijah. Ti otroci zaradi svojih težav kljub vodenju in spodbudam vzgojiteljev niso zmožni samostojno opravljati vseh del ter skrbeti za živali in posest, zato je dodano delovno mesto *oskrbnik, ki mora imeti srednjo strokovno izobrazbo*. Ker gre za delo, ki mora potekati vse dni v letu, bosta na eno takšno skupino lahko sistemizirani dve delovni mesti. Sistemizacija delovnih mest Oskrbnika V po podatkih za leto 2021/2022 pomeni 2 delovnih mest, saj imajo zavodi na teh delovnih mestih še iz časa trajanja pilotnih projektov zaposlene učitelje praktičnega pouka, kar pa se je izkazalo, da ni ustrezen kader pri pripravi Vzgojnega programa. Sistemizacija delovnih mest oskrbnika je finančno ovrednotena v znesku 10.053,68 EUR do konca leta 2022 in 40.214,72 EUR v letu 2023.

K 28. členu

Črtano je delovno mestu kurjača, saj šole in zavodi nimajo več svojih kurilnic na trda goriva.

Člen je usklajen z normativi, ki veljajo za osnovne šole, zato je dodano tudi delovno mesto dietnega kuharja, na kar opozarja tudi SVIZ. Zaradi velikega števila diet, ki jih je treba zagotavljati za otroke s posebnimi potrebami (v nekaterih šolah tudi več kot pol), je normativ za tretjino ugodnejši kot doslej, kar pomeni, da se delovno mesto kuharja ali dietnega kuharja sistemizira na 200 malic. Opredeljeno je tudi, da se na dislocirani enoti za pripravo malic lahko sistemizira delovno mesto gospodinjec II. Med 3 delovna mesta, ki jih lahko za vsakih 5 vzgojnih skupin sistemizirajo šole in zavodi, sta dodani še delovni mesti šivilja in gospodinjec II. Gre za uskladiitev z dejanskim stanjem na šolah in zavodih.

Sprememba metodologije sistemizacije delovnih mest kuhar in dietni kuhar pomeni razliko 7,65 delovnih mest. Sprememba je finančno ovrednotena v znesku 39.174,47 EUR do konca leta 2022 in 156.697,87 EUR v letu 2023. Pri izračunu se upošteva povprečje stroška delovnega mesta kuhar V in dietni kuhar.

K 29. členu

Za delo na delovnem mestu organizator prehrane in na delovnem mestu organizator zdravstveno-higienskega režima se zaradi občutno povečanega obsega nalog normativ za delovno mesto

spreminja tako, da se sistemizira polno delovno mesta na 40 oddelkov (prej na 60). Člen je usklajen z normativi, ki so pripravljeni za vrtce. Finančne posledice so zanemarljive, saj se število zaposlenih na trenutne podatke poveča za 0,11 delovnega mesta.

K 31. členu

Določen je natančen normativ za sistemizacijo delovnega mesta gospodinjec IV, in sicer če v skupini v vzgojnem zavodu živi več kot pol osnovnošolcev, saj si ti še ne zmorejo samostojno voditi gospodinjstva. Če je v skupino vključenih več starejših mladostnikov, za gospodinjstvo poskrbijo skupaj.

K 32. členu

Normativ za čistilca v šolah in zavodih za otroke s posebnimi potrebami se izenačuje z normativom za vrtce, kjer se tudi tu ravno tako veliko dejavnosti izvaja na tleh, poleg tega pa se izvaja tudi nega, saj gre za otroke in mladostnike, ki imajo specifične zdravstvene težave. Pri izračunu se upošteva kvadratura uporabne čistilne površine, ki se vsakodnevno čisti. Sprememba metodologije izračuna delovnega mesta čistilec pomeni ocenjeno razliko 40 delovnih mest. Sprememba metodologije je finančno ovrednotena v znesku 186.296,87 € do konca leta 2022 in 745.187,47 € v letu 2023, pri čemer pa je upoštevana celotna površina in ne le uporabna površina, ki se vsakodnevno čisti.

K 33. členu

Člen se črta, ker je delovno mesto gospodinjec II umeščeno v 28. člen.

Črtano je delovno mesto kurjač, ki je tudi sicer črtano iz pravilnika, saj šole in zavodi nimajo več lastnih kurilnic na trda goriva. dodajata pa se novi delovni mesti dietni kuhar in oskrbnik.

K 34. členu

Gre za redakcijskih popravek zaradi novih vrst skupin, ki sta jih prinesla nov Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju ter Vzgojni program. Jasneje je tudi določeno, da se pri sistemizaciji računovodskih in administrativnih delovnih mest tudi upoštevajo oddelki mobilne službe ob začetku šolskega leta.

K 36. členu

V členu je dodan ugodnejši normativ za oddelke, v katere so vključeni le gibalno ovirani otroci, ter za izvajanje programa osnovne šole za otroke s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, kjer je normativ znižan na 6 učencev (prej 8). Oblikovan je tudi normativ za oblikovanje oddelkov za izvajanje programa osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom za otroke s čustvenimi in vedenjskimi motnjami in lažjo motnjo v duševnem razvoju, kjer je normativ 5 učencev. Dodan je tudi normativ za oblikovanje oddelkov za izvajanje programa osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom, v katere so vključeni le otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, ki so nameščeni v strokovni center, ustanovljen za otroke s čustvenimi in vedenjskimi motnjami.

K 37. členu

Črtan je člen, ki je določal nižji normativ za oblikovanje oddelka, če so v njem vsaj 3 učenci z več motnjami, saj je večina odločb o usmeritvah takšna, da pri otroku opredeli več motenj. Člen zato ni več primeren.

Določilo, da se normativ v kombiniranih oddelkih lahko zniža, se zaradi števila otrok že kar nekaj časa ne uporablja, šole si v večini primerov bolj kot z znižanim normativom pomagajo z dodatnim kadrom, ki jim ga odobri ministrstvo.

K 39. členu

Dodan je normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja, če so vanj vključeni vsaj trije otroci z avtizmom.

K 45. členu

Zaradi kompleksnosti motenj otrok v posebnem programu je postavljen enovit normativ, ki je doslej veljal za skupine otrok, v katerih so tudi otroci s težjo motnjo v duševnem razvoju. Na ta način je omogočena tudi bolj fleksibilna izvedba posebnega programa, znotraj katerega so učenci sicer združeni glede na starost, lahko pa v nekem delu prehajajo na višjo stopnjo PPVI, če se to strokovno utemelji in opredeli znotraj individualiziranega programa. Normativ je po novem ugodnejši v primerjavi z dosedanjim, vendar so bile že do sedaj skupine nekoliko manjše.

K 46. členu

Dodan je normativ za oblikovanje oddelka podaljšanega bivanja, če so vanj vključeni vsaj trije otroci z avtizmom.

K 47. členu

K obstoječemu besedilu je dodan le normativ za oblikovanje oddelkov srednje šole v zavodu, v katerem se izvajajo izobraževalni programi za pridobitev poklicne in srednje strokovne izobrazbe za dijake s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, kjer je po novem 6 dijakov. Skupine že doslej niso presegale normativa, zato finančnih posledic ni pričakovati.

K 48. členu

K besedilu v veljavnem pravilniku sta dodana posebna normativa za oblikovanje skupine v srednji šoli v zavodu, v katerem se izvajajo izobraževalni programi za pridobitev poklicne in srednje strokovne izobrazbe, za dijake s čustvenimi in vedenjskimi motnjami. V skupini, v kateri se ročno obdeluje material, je 5 dijakov, v skupini, v kateri se strojno obdeluje material, pa 3 dijaki. Normativa sta za enega dijaka ugodnejša, kot to sicer velja v srednji šoli v zavodu, v katerem se izvajajo izobraževalni programi za pridobitev poklicne in srednje strokovne izobrazbe. Skupine že doslej niso presegale normativa, zato finančnih posledic ni pričakovati.

K 49. členu

Normativa iz prejšnjih dveh členov se lahko znižata, če to zahtevajo predpisi o varstvu pri delu ali če strokovna skupina, ki pripravlja in evalvira individualizirani program presodi, da delo za posameznega dijaka zaradi njegove motnje v skupini ni varno.

K 51. členu

Znižan je normativ za oblikovanje vzgojne skupine Vzgojnega programa za gibalno ovirane otroke in mladostnike v dnevni obliki usposabljanja z 12 na 10 otrok in mladostnikov, ki se izobražujejo po prilagojenih programih in z 8 na 7 otrok in mladostnikov, ki se izobražujejo po posebnih programih vzgoje in izobraževanja.

Prav tako je z 10 na 8 znižan normativ za oblikovanje vzgojne skupine Vzgojnega programa za gibalno ovirane otroke in mladostnike v dnevni obliki usposabljanja, v kateri so otroci in mladostniki, ki se izobražujejo po prilagojenih izobraževalnih programih in so vanj vključeni najmanj trije otroci in mladostniki, ki se izobražujejo po posebnih programih vzgoje in izobraževanja.

Gibalno ovirani otroci in mladostniki namreč potrebujejo več fizične pomoči in prostora, zato so bile skupine že doslej manjše. Finančnih posledic ni pričakovati.

K 52. členu

Merila za oblikovanje vzgojnih skupin za otroke s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v strokovnih centrih za otroke s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami so oblikovana na novo v skladu z Zakonom o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju ter Vzgojnim programom, nekaj predlogov je upoštevanih na predlog SVIZ in Združenja ravnateljev ČVM. Skupine so tako oblikovane že od sprejema zakona, zato finančnih posledic ni pričakovati.

K 53. členu

Dodana je možnost, da ravnatelj odredi stalno pripravljenost dvema strokovnima delavcema tudi, če je mladostnik v domačem okolju in je na podlagi sklepa multidisciplinarnega tima pričakovati avto ali heteroagresivno vedenje.

K 55. členu

Dodana so merila za določitev oddelkov mobilne službe mobilnega tima, ki ga opredeljujeta nov Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju ter Vzgojni program. Finančne posledice so bile predvidene z zakonom, so upoštevane v proračunu in iz te opredelitve novih finančnih posledic ni pričakovati.

K 56. členu

Zaradi uskladitve z novimi Zakonom o obravnavi otrok s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju, ki je vzgojnim zavodom dodal nalogo delovanja strokovnih centrov za podporo inkluziji, je dodan nov člen. Ta določa normativ za delovanje mobilnih timov.

Finančnih posledic zaenkrat ni, saj so na teh delovnih mestih strokovni delavci že zaposleni, predvideva se širitev za en tim letno. Finančne posledice so bile predvidene že z Zakonom o obravnavi otrok s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju in sicer 80.000,00 letno.

Zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, predvsem za slepe, slabovidne, gluhe učence in dijake ter učence s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, prilagajajo učna gradiva, za kar potrebujejo dodatne strokovne delavce različnih profilov. Gibalno-ovirani učenci in dijaki pa potrebujejo več pripomočkov. Ta člen omogoča osnovo za sistemizacijo za strokovne delavce, ki so že zaposleni na podlagi posebne vloge šole.

K 60. členu

Dodana je možnost, da lahko šola oziroma zavod sklene pogodbo o opravljanju storitev tudi za opravljanje nalog tolmačenja v slovenski znakovni jezik oziroma za delo z gluhoslepimi, če v sistemu ni možno zaposliti strokovnih delavcev za ta namen. Določba je nujna, saj na trgu še ni dovolj strokovnih delavcev s temi znanji, ki bi se bili pripravljeni redno zaposliti. Ti učenci in dijaki se ne vključujejo več le v zavode za gluhe in naglušne, temveč se izobražujejo v inkluziji, kar pomeni, da ob sebi za zagotovitev enakih možnosti pri izobraževanju potrebujejo pomoč tolmača.

K 62. členu

Člen je posodobljen. Sprememba kvote ur pomeni dodaten strošek v znesku 376,20 EUR na polno realizirane ure posamezne učne skupine. Glede na podatke o številu učnih skupin za leto 2021/2022 je dodatni finančni strošek ovrednoten z zneskom 940,5 EUR do konca leta 2022 in 3762,00 EUR za leto 2023.

K 63. členu

Normativom za učence so dodani tudi normativi za spremstvo dijakov in predšolskih otrok v vzgojno-izobraževalnih programih za otroke s posebnimi potrebami.

K 64. členu

Normativom za učence so dodani normativi za predšolske otroke.

K 68. členu

Vzpostavlja se prehodni režim za obdobje 10 let za delovna mesta administrator oziroma knjigovodja, če imajo na teh delovnih mestih zaposlene delavce za nedoločen čas.

K 69. členu

Za šolsko leto 2022/2023 se ohranja normativ za svetovalne delavce, kot je določen v veljavnem pravilniku, saj za navedeno šolsko leto že velja Sklep o nujnih ukrepih, ki šolam zagotavlja dodatna delovna mesta svetovalnih delavcev.

K 70. členu

Spremembe pravilnika začnejo veljati z začetkom šolskega leta.