

## **I. Standardi in kazalniki kakovosti na področju dosežki otrok v razvoju in učenju ter dosežki učencev in dijakov**

(1) Standardi na področju dosežkov otrok v razvoju in učenju ter dosežkov učencev in dijakov so:

1. otroci razvijajo govorne zmožnosti, mišljenje in porajajočo se pismenost;
2. otroci razvijajo in se učijo socialnih zmožnosti in spretnosti;
3. otroci napredujejo na področju gibalnega razvoja in se učijo skrbeti za zdravje;
4. učenci in dijaki napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v programskih kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje;
5. učenci in dijaki napredujejo v prečnih veščinah;
6. učenci in dijaki razvijajo moralno-etične občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.

(2) Kazalniki kakovosti posameznih standardov iz predhodnega odstavka so:

1. pri standardu iz točke 1:
  - a) otroci razvijajo govorne zmožnosti;
  - b) otroci razvijajo porajajočo se pismenost;
  - c) otroci razvijajo mišljenje;
2. pri standardu iz točke 2:
  - a) otroci razvijajo socialne zmožnosti in spretnosti;
  - b) otroci razvijajo samostojnost;
3. pri standardu iz točke 3:
  - a) otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti;
  - b) otroci razvijajo skrb za zdravje, varnost in odgovornost zanjo;
4. pri standardu iz točke 4:
  - a) učenci ali dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju;
  - b) učenci ali dijaki napredujejo v praktičnih spretnostih in veščinah;
  - c) učenci ali dijaki napredujejo v telesno-gibalnem razvoju in spretnostih;
  - d) učenci ali dijaki izkazujejo izjemne dosežke;
5. pri standardu iz točke 5:
  - a) učenci ali dijaki napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju;
  - b) učenci ali dijaki napredujejo v medosebnih veščinah ter veščinah sporazumevanja in sodelovanja;
  - c) učenci ali dijaki razvijajo ustvarjalnost in inovativnost;
  - d) učenci ali dijaki razvijajo samouravnavanje na različnih področjih;
6. pri standardu iz točke 6:
  - a) učenci ali dijaki izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote;
  - b) učenci ali dijaki razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe;
  - c) učenci ali dijaki izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.

## **II. Standardi in kazalniki kakovosti na področju varno in spodbudno učno okolje**

(1) Standardi na področju varnega in spodbudnega učnega okolja so:

1. v vzgojno-izobraževalnem zavodu vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost;
2. v vzgojno-izobraževalnem zavodu si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose;
3. v vzgojno-izobraževalnem zavodu sistematično vzgojno delujemo.

(2) Kazalniki kakovosti posameznih standardov iz prejšnjega odstavka so:

1. pri standardu iz točke 1:
  - a) v vzgojno-izobraževalnem zavodu zagotavljamo vključenost;
  - b) v vzgojno-izobraževalnem zavodu zagotavljamo fizično in psihosocialno varnost;
  - c) v vzgojno-izobraževalnem zavodu omogočamo priložnosti za krepitev zdrave samopodobe;
  - d) v vzgojno-izobraževalnem zavodu podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje;
2. pri standardu iz točke 2:
  - a) v vzgojno-izobraževalnem zavodu skrbimo za pretok informacij med zainteresiranimi deležniki;
  - b) v vzgojno-izobraževalnem zavodu spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo;
  - c) v vzgojno-izobraževalnem zavodu sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki;
  - d) v vzgojno-izobraževalnem zavodu sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev;
  - e) v vzgojno-izobraževalnem zavodu spodbujamo avtonomijo in odgovornost deležnikov;
3. pri standardu iz točke 3:
  - a) v vzgojno-izobraževalnem zavodu usklajeno vzgojno delujemo.

### **III. Standardi in kazalniki kakovosti na področju profesionalno učenje in delovanje strokovnih delavcev)**

(1) Standardi na področju profesionalnega učenja in delovanja strokovnih delavcev so:

1. strokovni delavec usmerja učenje tako, da otroku, učencu in dijaku omogoča optimalne dosežke in razvoj;
2. strokovni delavec načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj;
3. strokovni delavec deluje v profesionalnih učečih se skupnostih.

(2) Kazalniki kakovosti posameznih standardov iz predhodnega odstavka so:

1. pri standardu iz točke 1:
  - a) strokovni delavec vodi učni proces tako, da otroku, učencu ali dijaku omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin;
  - b) strokovni delavec ustvarja varno in spodbudno učno okolje;
  - c) strokovni delavec spodbuja razvoj otrokovih, učenčevih ali dijakovih vrednot;

2. pri standardu iz točke 2:
  - a) strokovni delavec načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja;
  - b) strokovni delavec spremlja in vrednoti lastno profesionalno delo ter ga izboljšuje;
3. pri standardu iz točke 3:
  - a) strokovni delavec se vključuje in prispeva k razvoju učeče se skupnosti v vzgojno-izobraževalnem zavodu;
  - b) strokovni delavec se vključuje ter deluje v skupnostih izven vzgojno-izobraževalnega zavoda.